

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка – детский сад № 180»  
г. Иваново



Приложение 1.  
к образовательной программе  
дошкольного образования



# КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



# УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!



С 1 сентября 2013 г. вступил в силу  
Федеральный закон  
«Об образовании  
в Российской Федерации»  
№ 273-ФЗ от 29.12.2013 г.



Новый Закон об образовании признает  
дошкольное образование первым из  
уровней общего образования

Согласно новому Закону об  
образовании родители (законные  
представители), также как и  
обучающиеся и педагогические  
работники являются участниками  
образовательных отношений

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН  
ОБ ОБРАЗОВАНИИ  
В РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

№ 273-ФЗ

от 29.12.2012

Вступает в силу с 01.09.2013

С 1 января 2014 г. вступил в силу  
Федеральный государственный  
образовательный стандарт  
дошкольного образования  
(ФГОС ДО)



Согласно ФГОС ДО образовательная  
программа дошкольного образования  
разрабатывается и утверждается  
дошкольной образовательной  
организацией самостоятельно

Каждый родитель имеет право  
познакомиться с образовательной  
программой дошкольного образования



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
СТАНДАРТ**  
дошкольного образования

## **ЦЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

позитивная социализация и всестороннее развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей; обеспечение качественного дошкольного образования для каждого ребенка (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья)



## **Задачи РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ:**

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
4. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка.
5. объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательной программы и организационных форм дошкольного образования с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
8. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
10. обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями;
11. осуществление необходимой коррекции нарушений развития детей;
12. воспитание с учетом возрастных особенностей детей гражданской ответственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.





## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОРИЕНТИРОВАНА НА:**

- ✓ **детей раннего возраста (2-3 года)**
- ✓ **детей дошкольного возраста (3-7 лет)**
- ✓ **детей с общим недоразвитием речи (5-7 лет)**
- ✓ **детей с ограниченными возможностями здоровья, посещающих группы общеразвивающей направленности и логопедические группы**
- ✓ **детей 2-7 лет с ограниченными возможностями здоровья, посещающих лекотеку «Шаг навстречу» (детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, центральной нервной системы, слуха, зрения; детей с задержкой психического развития, нарушениями интеллектуального развития, ранним детским аутизмом, сочетанными патологиями)**





## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности по следующим направлениям развития (образовательным областям):**



### **СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ**

*направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование позитивных установок к различным видам труда; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе*

### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

*включает владение речью как средством общения; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи; формирование фонематического слуха; знакомство с книжной культурой; формирование предпосылок к обучению грамоте*

### **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*направлено на приобретение опыта в двигательной деятельности; формирование начальных представлений о некоторых видах спорта; становление ценностей здорового образа жизни*

### **ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

*направлено на формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественно литературы, фольклора; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей*

### **ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

*направлено на развитие интересов детей, любознательности, воображения и творческой активности; формирование представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой родине и Отечестве, о планете Земля, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира*

# Реализация содержания образовательных областей происходит в следующих **видах** детской деятельности:



ИГРОВАЯ

МУЗЫКАЛЬНАЯ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ  
ЛИТЕРАТУРЫ И ФОЛЬКЛОРА

КОММУНИКАТИВНАЯ  
(общение и взаимодействие со  
взрослыми и сверстниками)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ  
(рисование, лепка, аппликация)

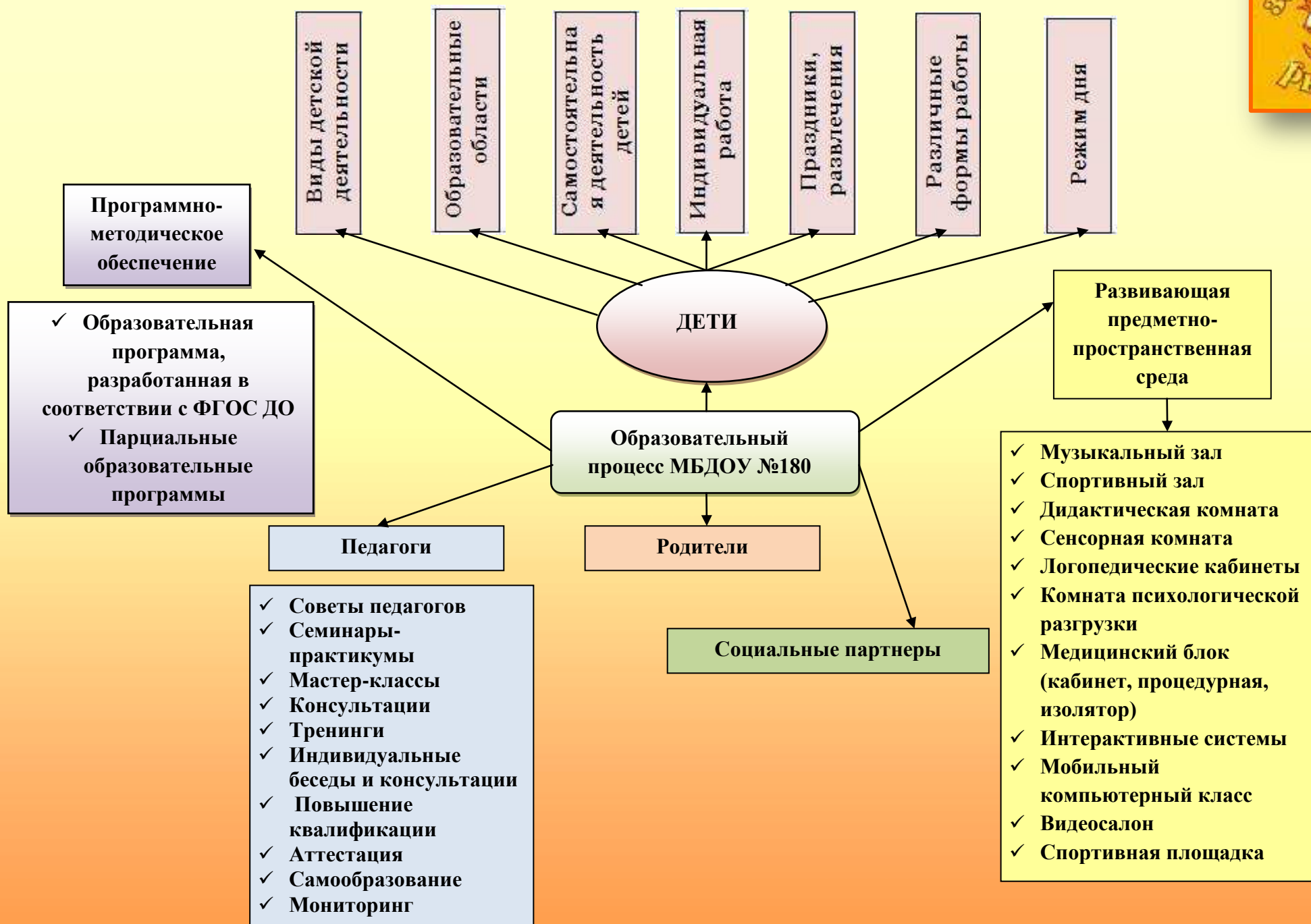
КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ  
РАЗЛИЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

САМООБСЛУЖИВАНИЕ И  
ЭЛЕМЕНТАРНЫЙ БЫТОВОЙ ТРУД

ДВИГАТЕЛЬНАЯ



# МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В МБДОУ № 180



## ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ



1. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Младший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 г.
2. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Средний возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 г.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999 г.
4. Моргунова О.Н. Планы-конспекты НОД с детьми 2-7 лет в ДОУ. Образовательная область «Физическая культура»: Практическое пособие. – Воронеж: ООО «Метода», 2013 г.
5. Каплунова И., Новоскольцева И. Ясельки: Серия «Библиотека» программы «Ладушки». – Санкт-Петербург: Невская нота, 2010 г.
6. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Младшая группа: Серия «Ладушки». – Санкт-Петербург: Композитор, 2007 г.
7. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Средняя группа: Серия «Ладушки». – Санкт-Петербург: Композитор, 2007 г.
8. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Старшая группа: Серия «Ладушки». – Санкт-Петербург: Композитор, 2007 г.
9. Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Подготовительная группа: Серия «Ладушки». – Санкт-Петербург: Композитор, 2007 г.
10. Чиркина Г.В. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением речи. - М.: «Просвещение», 2008 г.
11. Филичева Т. Б, Туманова Т. В, Чирикина Г.В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи – М. «Дрофа», 2009 г.
12. Каше Г. А, Филичева Т. Б. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи. – М.: «Просвещение», 1978 г.
13. Нэнси М. Программа «Каролина» для младенцев и детей младшего возраста с особыми потребностями. - Санкт-Петербургский институт раннего вмешательства, 2005 г.
14. Мойра Питерси, Робин Трилор. Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. - М: Ассоциация Даун Синдром, 2001 г.
15. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005 г.







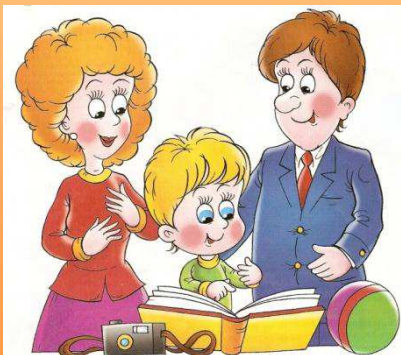
# **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**



## **Индивидуальные формы взаимодействия**



- ✓ **Терапевтическая беседа**
- ✓ **Индивидуальные консультации для родителей и родственников**
- ✓ **Совместные игровые сеансы для семьи и специалиста**
- ✓ **Индивидуальные терапевтические тренинги**
- ✓ **Индивидуальные коучинги**
- ✓ **Психолого-педагогическое сопровождение семей на дому**
- ✓ **Психолого-педагогическое сопровождение семьи с помощью On-line технологий**
- ✓ **Служба «Отдохни»**



# ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ



## Групповые формы взаимодействия



- ✓ Совместные занятия детей и родителей в групповых игровых сеансах
- ✓ Совместное проведение досугов и праздников
- ✓ Иппотерапия
- ✓ Канистерапия
- ✓ Коучинги
- ✓ Родительские группы по интересам
- ✓ Круглые столы
- ✓ Доступ к библиотеке и ресурсной базе учреждения
- ✓ Дистанционный мозговой штурм
- ✓ Общие родительские собрания
- ✓ Семинары-практикумы

